

EPDAD

ÖZ DEĞERLENDİRME RAPORU

Okul Öncesi Öğretmenliği

HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ

18.07.2023

GİRİŞ

Anabilim dalımız 2015-2016 eğitim öğretim yılında lisans, 2017-2018 eğitim-öğretim yılında yüksek lisans programına öğrenci almaya başlamıştır. 2019-2020 eğitim öğretim yılında ise doktora programına öğrenci alımına başlanmıştır.

Anabilim dalımızda 3 profesör, 1 doçent, 1 doktor öğretim üyesi ve 3 araştırma görevlisi bulunmaktadır. Anabilim dalında lisans programının eğitim süresi 4 yıldır ve eğitim dili Türkçe'dir.

2021 yılında fakülteye yapılan ziyaret sonrasında gerçekleşen yapısal, işlevsel ve yönetsel değişiklikler;

2018 yılında YÖK tarafından öğretmen yetiştirme programları ile ilgili alınan güncelleme kararı ile değiştirilen müfredat programı uygulanırken yine YÖK'ün verdiği kararla üniversitelerin kendi eğitim müfredatlarını hazırlayabilme kararı ile birlikte Okul Öncesi Eğitim programı değiştirilmiştir. Tüm ders bilgi ve ders izlenceleri güncellenmiştir (EK-13). EPDAD başvuru ve ziyaret sürecinde lisans programında 1., 2. ve 3. sınıflara güncellenen 2018 yılı müfredatı uygulanırken 4. sınıflar için devam eden eski müfredat uygulanmaktaydı. 2022-2023 eğitim-öğretim yılı itibarıyla 1. sınıflara 2022 yılı müfredatını uygularken 2., 3. ve 4. sınıflara 2018 müfredatı uygulanmaktadır. Uygulanmaya başlanmış olan 2022 yılı öğretim programı ile ilgili çıktılarının bir bütün olarak değerlendirilebilmesi ve gerekli olabilecek iyileştirmelerin yapılabilmesi için programın ilk mezunlarını vereceği 2025-2026 eğitim yılı sonu beklenmektedir.

“Akademik personelin kongre ve paylaşım toplantılarına katılımlarının teşvik edilmesi için kongre ödeneklerinde iyileştirmeler yapılması.” önerisine yönelik olarak;

Bu konu rektörlük düzeyinde dile getirilmiş, 2022 yılı için düzeltme yapılması beklenmektedir.

“Ulusal ve uluslararası değişim programlarından yararlanan öğretim elemanı ve öğrenci sayısının artırılması” önerisine yönelik olarak;

Bu husus bölüm başkanları toplantısında dile getirilmiş, öğretim elemanı ve öğrencilerin değişim programlarından yararlanmaları konusunda özel bilgilendirici toplantıların 2022 yılında her bölüm ve her sınıf düzeyinde yapılması kararlaştırılmıştır.

2021 yılında fakülteye yapılan ziyaret sonrasında gerçekleşen yönetsel değişiklikler ise;

Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık programı öğretim üyesi ve aynı zamanda Eğitim Bilimleri Bölüm Başkanlığı görevini yürüten bir öğretim üyesi (Doç. Dr. Ramin ALİYEV), fakülte dekan yardımcılığı görevine atanmıştır.

Okul Öncesi Öğretmenliği anabilim dalı başkanı Doç. Dr. Şermin METİN temel eğitim bölüm başkanlığına atanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Doç. Dr. Şermin Metin Anabilimdalı başkanlığı görevini sonlandırmış, yerine Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas atanmıştır (EK-6).

STANDART ALANI 1: Öğretimin Planlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi

1.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Ders izlencelerinde belirlenen öğrenme çıktıları ile değerlendirme yöntemlerinin uyumlu olması.

Alternatif ölçme-değerlendirme yöntemlerin kullanılması. 06.02.2023 tarihinde yaşanan deprem felaketinden sonra Hibrit eğitimde olması nedeniyle sınavlar yüz yüze yapılamadığından vize-finaller ödevlendirilerek ve online sınav sistemi([@hkuoys](#)) ile gerçekleştirilmiştir. Aynı zamanda ders izlencelerinde yer alan güncel kaynakların sayılarının artırılmasıdır (EK-1).

1.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- 2022-2023 yılı itibariyle uygulamaya başlanan okul öncesi öğretmenliği programının MEB Öğretmen Yeterlikleri ve TYYÇ alan yeterliklerinin tekrar ilişkilendirilmesinin yapılması.

Güncellenen programla birlikte derslerin uygulama ağırlıklı olması temel alınarak, öğretmen adaylarının gerçek ortamda öğrenme fırsatının sağlanmasına devam edilmiştir. Ders öğretim programlarının kazanım, içerik, eğitim durumu

ve değerlendirme ögeleri arasında iç tutarlılık sağlanarak, ğrenci merkezli öğrenme ortamlarının ğretim yeleri tarafından benimsenmesine devam edilmiştir. Aynı zamanda okul öncesi ğretmenliği alanına özgü ders çeşitliliğinin güncellenen programa yansıtılmasıyla mesleki niteliği yüksek ğretmen yetiştirmeye devam edilecektir (EK-2).

- 06.02.2023 tarihinde gerçekleşen 11 ili sarsan deprem felaketi nedeniyle 2022-2023 bahar döneminde tüm dersler için ğretim uzaktan eğitime yönelik olarak yeniden düzenlenmiştir.

06.03.2023 tarihinde eğitim öğretime online olarak başlanmıştır. Öğretmen yetiştirme programına ve evrimii ile yüz yüze yapılan uygulamalara göre planlamalar da uyarlaması yapılarak süreç içerisinde öğrenciler desteklenmiştir. Hlihazırda uygulanmakta olan uzaktan ğretim ile birlikte, Gaziantep il merkezinde ikamet eden öğrencilere istedikleri takdirde 10.04.2023 tarihinden itibaren devam sart aranmaksızın sınıflarda yüz yüze eğitim verilmesi kararı ile birlikte hibrit eğitim sistemine geçilmiştir (EK-3).

1.c. VARSA YAPILAN DİğER ALIşMALAR

- 2022-2023 Eğitim-ğretim yılı itibari ile uygulanan yeni okul öncesi ğretmenliği programının uygulanmasına başlanması sürecinde eğitim fakültesinde bulunan ve ortak ders havuzunda birlikte verilecek olan RPD, zel eğitim ğretmenliği ve sınıf ğretmenliği anabilim dallarından destek alınmıştır.

Yeni ve eski ders programların birlikte yürütüleceği 2022 yılı itibari ile programlarda oluşabilecek sorunlar ile ilgili fakülte dekanlığından ve diğer

anabilim dallarından destek alınmakta ve işbirliği ile sorunlar giderilmeye çalışılmaktadır (EK-4).

STANDART ALANI 2: Öğretim Elemanları

2.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Bünyesinde üç program bulunması nedeniyle öğretim elemanı sayısının artırılması.

Okul Öncesi Öğretmenliği bölümüne 24.04.2023 tarihinde yeni bir araştırma görevlisi alınmıştır (EK-5). Okul Öncesi öğretmenliği Anabilimdalı başkanlığı görevinin sırasıyla tüm öğretim üyelerinin yapması planlanmıştır. 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Doç. Dr. Şermin Metin Anabilimdalı başkanlığı görevini sonlandırmış, yerine Prof. Dr. Yaşare Aktaş Arnas atanmıştır (EK-6).

2.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- Akademik ve bilimsel çalışmaların devam etmesi.

Fakültemiz okul öncesi öğretmenliği bölümünün destekleri ile TR dizinde yılda 2 kez yayımlanan “Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi”nin 2023 yılı ilk sayısı mayıs ayında çıkmıştır (EK-7). Erken Çocukluk Çalışmaları Dergisi; erken çocukluk dönemi ile doğrudan ilişkili disiplinler arası bir perspektif ile özgün nitel ve nicel araştırmalara yer vermekle birlikte yayın önceliğini özgün bilimsel araştırmalara vermektedir. Ayrıca akademik çalışmalara katkı sunulmasında 2022-2023 eğitim öğretim yılının ilk yarısında okul öncesi öğretmenliği lisans programında araştırma görevlisi olarak görev yapan Büşra Bilir’in TR dizinde bilimsel araştırma makalesi yayınlanmıştır (EK-8).

- Okul Öncesi Öğretmenliği lisans programına bir araştırma görevlisi alınarak, ders yüklerinin azaltılması.

Öğrenci sayısının KHK ile artmasından dolayı geçmişte bazı dersler zorunlu olarak bazı öğretim elemanlarına verilmiştir. Ancak olağanüstü koşullar ortadan kalktıktan sonra öğretim üyelerinin uzmanlık alanına göre ders dağılımları yapılmış ve sonraki süreçlerde de bu uygulama sürdürülmüştür (EK-9).

- Diğer güçlü yönümüz ise öğretim elemanlarının başvurusu tamamlanmış ve başvuru süreci devam etmekte olan projelerinin bulunmasıdır.

Özellikle öğretmen adaylarının bilimsel yetkinlik kazanmaları ve mesleki gelişimlerine katkı sağlamaları için ulusal düzeyde proje başvuruları öğretim elemanlarının akademik danışmanlığı ile desteklenmektedir. Bu bağlamda 2021-2022 eğitim öğretim yılının ilk yarısında okul öncesi öğretmenliği lisans programında dört öğretim elemanı beş adet TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinde lisans öğrencilerine danışmanlık yapmış 2209, projeler kabul edilmiş ve projelerin süreci devam etmektedir. Ek olarak 2022-2023 eğitim öğretim yılının ilk yarısında da okul öncesi öğretmenliğinden beş öğretim elemanı altı adet TÜBİTAK 2209-A öğrenci projesinde lisans öğrencilerinin başvurularına danışmanlık yapmıştır. Projelerden beş tanesi kabul almıştır (EK-10). 2021-2022 eğitim öğretim yılında Hasan Kalyoncu Üniversitesi bünyesinde okul öncesi öğretmenliği lisans programı öğretim elemanları iki adet BAP Projesine başvurmuştur. Projelerin ikisi de kabul almıştır. Bu projelerde lisansüstü öğrenciler bursiyerlik yapmaktadır (EK-11). Ayrıca bir öğretim üyesi de TÜBİTAK 1001 projesine başvuru yapmıştır ve kabul almıştır. Bu projede de lisansüstü öğrencilerimizden 1 tanesi bursiyer olarak sürece dahil edilmiştir (EK-12).

- Üniversite genelinde öğretim elemanlarını desteklemek amacıyla gerçekleştirilen eğitimlere yeni dönemde de devam edilmesi planlanmaktadır.

Bu planlamalar yapılan ihtiyaç analizleri sonucunda ortaya çıkan konu alanlarına göre şekillenmektedir. 2023-2024 eğitim-öğretim güz döneminde de öğretim elemanlarına uzmanlık alanlarına uygun dersler verilmesine devam edilecektir (EK-13).

- Eğitimin niteliğinin artırılması, eğitim hizmetlerinin geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması amacıyla Üniversite-MEB işbirlikçi çalışmalarda yer alınması.

Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yürütülen 4004 Duvarsız Okullar Projesi kapsamında Hasan Kalyoncu Üniversitesi işbirliği ile Proje alanında uzman okul öncesi öğretmenliği bölümünden 2 öğretim üyesi ve 1 araştırma görevlisi görev almıştır. Gaziantep ilindeki zengin okul dışı öğrenme ortamlarında gerçekleşen projede 25 öğrenme oturumundan 3 öğrenme oturumu öğretim üyelerimizin katılımı ile gerçekleştirilmiştir (EK-14).

2.c. VARSA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

- Uluslararası kongre çalışmalarında yer alınması.

8-10 Haziran 2023 tarihinde Uluslararası 21. YY Eğitim Araştırmaları Kongresi düzenlenmiştir. Bu kongrede bir öğretim üyemiz moderatör, diğer öğretim üyemizde panelist olarak görev almıştır. 2 araştırma görevlimiz de 2 adet sözlü bildiri sunmuştur (EK-15).

2023-2024 güz döneminde gerçekleştirmeyi planladığımız Okul Öncesi Eğitim kongresi 06.02.2023 tarihinde 11 ilde gerçekleşen deprem felaketi nedeniyle Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi'ne devredilmiştir. Kongre ile ilgili o

tarihe kadar yapılan web sitesinin oluşturulması, atölyelerin, panellerin ve konuşmacıların belirlenmesi, kongre tarihi, konaklama ve gezi gibi tüm planlamalar gerçekleştirilmiştir (EK-16).

STANDART ALANI 3: Öğrenciler

3.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Mezun izleme çalışmalarının yapılması, öğretim elemanı başına düşen öğrenci sayısının azaltılması, mezunlara kazandırılan yeterliklerin eğitim sektöründe ne denli geçerli olduğuna ilişkin iç ve dış paydaşlardan geribildirim alınması lisans programının güncellenmesini sağlayacağı için daha fazla mezundan görüş alınması ve mezunların izlenmesi.

Öğrencilerin giriş niteliklerindeki farklılıkları ortadan kaldırmaya yönelik sistematik çalışmaların artırılması, mezunların çalışma hayatındaki performansları takip edilmesi, öğretmen adaylarının fakültede etkin öğretmenlik becerilerini gözlemleyecekleri ve deneyimleyebilecekleri bir uygulama biriminin oluşturulması (EK-17, EK-18).

3.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- 06.02.2023 tarihinde 11 ilde gerçekleşen deprem felaketinde Adıyaman ve Kahramanmaraş illerindeki depremlere Psikososyal Destek Hizmetleri vermek amacıyla psikososyal destek çadırları kurulmuştur.

Bu çadırlarda üniversitemizden çeşitli bölümlerde öğrenim gören öğrenciler görev almıştır. Okul öncesi öğretmenliği lisans bölümünde öğrenim gören öğrenciler çocuklara destek vermek amacıyla Öğretim Üyeleri ile işbirliği yaparak etkinlikler düzenlenmişlerdir (EK-19). Bu etkinliklerde her gün öğretim üyeleri ve öğrenciler görev alarak depremzede çocuklara psikososyal destek vermişlerdir. Ayrıca depremzede öğrenciler fakültemize çağırılarak

öğrencilerimiz ve öğretim üyelerimizin işbirliği ile “HKÜ Elif Cami Avlusu”nda misafir çocuk destek programı etkinlikleri düzenlenmiştir (EK-19).

- 2022-2023 eğitim öğretim yılında okul öncesi öğretmenliği lisans programından öğrencilerin mezun edilmesi.

2022-2023 eğitim öğretim yılında 48 öğrencimiz mezun edilerek, öğretmenlik hayatına giriş yapacaktır (EK-20). Üniversitemiz sosyal ve akademik hayatın dengesini sağlayarak öğretmenlik mesleğinden yüksek verim almalarını, emeklerinin meyvesini akademik başarı olarak toplamalarının yanında renkli bir sosyal hayata da sahip olarak öğrencilerimiz öğretmenlik mesleğine bir adım atmışlardır.

3.c. VARSA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

- 06.02.2023 tarihinde 11 ilde gerçekleşen deprem felaketinden dolayı eğitim öğretime başka illerde devam edemeyen öğrenciler üniversitemize misafir öğrenci olarak dahil edilmiştir.

Okul öncesi öğretmenliği lisans programına 10 tane misafir öğrenci alınmıştır (EK-21).

- Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin yer aldığı Önce Çocuk topluluğu tarafından topluluk etkinliklerine aktif katılımı sağlamak amacıyla farklı topluluklarla iş birliği yapılmasına devam edilecektir.

Bu kapsamda farklı kuruluşlar ile işbirliği yapılarak 6 şubatta yaşanan depremden etkilenen depremzedelere gıda, kıyafet ve oyuncak yardımlarında bulunulmuştur. Topluluk olarak çadır kentler ziyaret edilerek çocuklarla küçük etkinlikler gerçekleştirilmiştir (EK-22).

- Öğrencilerin ilgi, istek ve ihtiyaçlarına göre bilimsel, sosyal, kültürel, sanat gibi konularda etkinlik sayıları artırılarak devam edilmesi planlanmaktadır.

2-3 Mayıs'ta Hasan Kalyoncu Üniversitesi işbirliği ile gerçekleştirilen İpekyolu Kariyer Fuarında Önce Çocuk Topluluğu da stand açarak katılımcılarla etkinlikler gerçekleştirmiştir (EK-23).

STANDART ALANI 4: Fakülte-Okul İş Birliği

4.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Öğretmen adaylarına mevzuat ve uygulama okullarındaki idari çalışmalar hakkında bilgi verilmesi.

Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başa çıkmak için rehberlik servisi ile fakülte okul iş birliğinin gerektirdiği çalışmaların yapılması (EK-24).

4.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- Fakülte-Okul iş birliği standart alanında güçlü yön olarak belirtilen uygulama okullarına yapılan ziyaretlerin düzenli olarak yürütülmesine ve sürecin belgelendirilmesine devam edilmesi.

Fakülte-okul işbirliğinin gerektirdiği tüm dokümanların imzalı olarak arşivlenmesi her dönem sonunda düzenli olarak ve eksik belge olmayacak şekilde kontrolleri yapılarak sürdürülecektir. Staj okulları ile ilgili süreçte gerçekleştirilen çalışmalar, sorunlar ve çözüm önerileri okul yöneticileriyle toplantılar düzenlenerek değerlendirilmiştir. Yapılan bu toplantılar ile, eğitim hizmetinde yer alan paydaşları bir araya getirerek, görüş alışverişinde bulunmayı, iletişimi geliştirmeyi ve yardımlaşmayı arttırmayı hedeflemekteyiz. Toplantılarda staj okullarına olan katkımız hakkında bilgi alışverişi yapmak, bir durum ya da ya da olgu üzerine fikir almak, yeni durumlar hakkında haber vermek, süreç içerisinde yaşanan sorunları saptamak, bu sorunlara yönelik çözüm önerileri geliştirmek, öğrencileri ilgilendiren kararlar almak üzere düzenlenmiştir. Toplantı tutanağı EK-24' de sunulmuştur.

4.c. VARSA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

- Uygulama okullarındaki öğretmenlere ihtiyaç duydukları konularda ana bilim dalımızca eğitimler düzenlenmesi.

Bu kapsamda 2022-2023 eğitim öğretim yılı bahar döneminde Oğuzeli ilçemizdeki okul öncesi öğretmenlerine yönelik “Öğretmenin Heybesi” adlı seminer Doç. Dr. Şermin Metin tarafından verilmiştir (EK-25). Bu eğitimlere ve seminerlere devam edilmesi planlanmaktadır.

STANDART ALANI 5: Tesisler, Kütüphane ve Donanım

5.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Yüz yüze eğitimlere katılamayan öğrencilerin durumları göz önünde bulundurularak derslik düzenleri hibrit uygulamaya elverişli hale getirilmesi gerekmektedir.

Özellikle 06.02.2023 te yaşanan deprem sonrasında evlerinde çalışma ortamları bulunamayan öğrencilerimiz için kütüphanedeki fiziksel ortam genişletilerek faydalanmaları sağlanmıştır. Aynı zamanda ileriki dönemlerde de kütüphane sisteminin Eğitim Fakültesinin lisans ve lisansüstü programları kapsamındaki kaynaklar açısından gözden geçirilmesi ve düzenlenmesi ve kütüphanenin, online erişim olanaklarının öğrenciye tanıtılması ve bu konuda öğrencilerin zamanlarının büyük bir kısmını geçirebileceği cazip bir ortam haline dönüştürülmesi gerekmektedir (<https://kutuphane.hku.edu.tr/>).

- Öğrencilerin çevrimiçi dersler ile ilgili yaşadıkları sorunların giderilmesi ve ilgili birimlere ulaşmaları için gerekli iletişim kaynaklarının belirtilmesi gerekmektedir.

Öğrenciler çevrim içi dersler için Uzaktan Eğitim Uygulama ve Araştırma Merkezi (<https://uzom.hku.edu.tr/>) sayesinde kullanım kılavuzlarına ulaşabilmekte, çevrimiçi derslerle ilgili duyuruları takip edebilmektedir. Ayrıca sitedeki “İletişim” sayfaları ve “Yardım Masası” aracılığıyla yaşadıkları problemlerle ilgili gerekli birimlerle iletişim kurabilmektedir.

5.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- Basılı ve elektronik kaynakların yeterliliği, ulaşılabilir veri tabanlarının bulunması hem öğretim elemanları hem de öğrenciler tarafından belirtilmektedir.

Okul öncesi öğretmenliği programına ilişkin öğrenciler ile akademisyenlerin yararlanabileceği kütüphane kaynaklarının sayısının ve niteliğinin artırılması için bölümdeki öğretim üyelerinden alınan öneriler kütüphane idaresi ile paylaşılmış ve kaynak sayısının artırımına gidilmiştir (EK-26). Yaşanan deprem felaketine bağlı olarak öğrencilerin çevrim içi eğitime yeniden başlamalarıyla birlikte kütüphanenin kullanım oranlarında (hem kaynak temini hem de kütüphanede araştırma/çalışma yapma vb.) dikkate değer bir artış yaşanmış, özellikle de sınav haftalarında kütüphanenin 7/24 kullanıma açık tutularak öğrencilerin kullanımına sunulmuştur. Yaşanan olumsuzluklar sonrasında Kütüphanenin yüz yüze ve çevrimiçi nasıl verimli kullanılabilmesine yönelik eğitimler verilmiştir. Müzik eğitimi ve drama derslerinde drama atölyesi kullanılmaktadır (EK-27). EC204 Erken Çocuklukta Müzik Eğitimi ve EC054 Erken Çocuklukta Ritim, Dans ve Orff Eğitimi dersi için Orff materyalleri alınmıştır. Alan eğitimi dersleri için sınıf ortamları uygun hale getirilmiştir. Uyguma gerektiren dersler için ise uyguma sınıfı hazırlanmıştır.

- Ana standarttaki tüm güçlü yanların sürdürülmesine devam edilecektir.

Drama, mzk atölyesi dönem başlarında anabilim dalı tarafından kontrolleri yapılmakta, temizlik, eksik materyallerin giderilmesi sağlanmaktadır. Okul ncesi ğretmenliği ğrencilerinin kütüphanedeki mesleki gelişimlerini destekleyecek yazılı materyallerin artırılması ve güncellenmesi düzenli olarak yapılmaktadır. Öğretim yeleri kendi kişisel kütüphanelerini öğrencilerin kullanımına açmıştır ve kaynak konusunda öğrencilere destek olmuştur. Talep edilen yayın listesi kütüphane müdürlüğüne iletilmektedir. Dersliklerin teknolojik donanım açısından yeterli olması, birçok merkezin bulunması, medikososyal birimin acil durumlarda hizmet vermek için hazır bulunması, kütüphanede bireysel çalışma alanlarının yanında grup çalışma odalarının da bulunması, görme engelli öğrencilere yönelik geliştirici ve destekleyici sistemlerin bulunması, ğretim elemanlarına ayrılan ofislerin yeterliliği, öğrencilerin sosyal ve kültürel olarak faydalandığı ğrenci merkezleri, yemekhane, spor salonları ve alanlarının varlığı niversitenin fiziksel koşullarının yeterli olduğunu göstermektedir. Üniversitede var olan tesis, kütüphane ve donanım hizmetleri ortaya çıkan ihtiyaç ve koşullara bağlı olarak, niversitenin kurulduğu günden bugüne iyileştirilmekte ve mevcut uygulamalara devam edilmesi planlanmaktadır.

5.c. VARSA YAPILAN DİĞER ALIşMALAR

Üniversitemizce planlanan yeni eğitim fakültesi binasının inşaatının tamamlanmasından sonra eğitim fakültesi özelinde belirtilen alanlarda eğitim-ğretim devam edecektir.

- Okul ncesi ğretmenliği alanına ilişkin kütüphanenin ulusal ve uluslararası kaynak ve erişim olanaklarının güncel ve yeterli olmasını sağlayabilecek ihtiyaç analizleri yapılmıştır.

Bu kapsamda yapılan ihtiyaç analizinin sonuçları kütüphane yönetimi ile paylaşılacaktır (EK-28). Ders öğretim planlarında içerik ve amaçlara uygun olması koşuluyla her bir derste öğrenciler için en az bir kütüphane çalışması planlamaları ve gerekirse değerlendirme kriterleri arasında tanımlayarak puanlayabilecekleri bir uygulama planlanmaktadır. Ayrıca kütüphanenin sağladığı imkan ve olanaklara kolay erişebilmek için öğrencilere mail ve sosyal medya kanalları aracılığıyla bildirim yapılmaya devam edilmesi sağlanmaktadır (@hkukutuphane).

STANDART ALANI 6: Yönetim

6.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Fakülte web sayfasında görev tanımları konusunda eksiklikler olmasdır.

Öğretim elemanlarının özgeçmişleri internet sitesinde (<https://ooo.hku.edu.tr/akademik-personel/>) güncellenmiştir. Öğretim elemanlarının verdikleri dersler güncel olarak CV'lerinde görülebilmektedir (<https://profil.hku.edu.tr/category/akademik/egitim-fakultesi/okul-oncesi-ogretmenligi/>).

6.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- Bu bölümde geliştirmeye yönelik öneriler olmamasına rağmen, akreditasyon sürecinden sonra bir takım iyileştirici ve geliştirici etkinlik yapılmıştır.

Lisans öğrencilerinin okul öncesi eğitim kurumları ile iletişimini ve çocuklarla etkileşimini arttırmak için ders kapsamında planladıkları, tartıştıkları etkinlikleri uygulama okullarındaki öğretmenlerin denetiminde uygulamaları sağlanmaktadır. Öğrencilerin okul dışı alanları kullanmaları ve eğitim öğretim

etkinliklerini planlamaları sağlanarak çok yönlü gelişimleri desteklenmektedir (EK-29).

2021 yılının son döneminde TÜBİTAK tarafından desteklenen Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri destek programı kapsamında (TÜBİTAK 2209-A) dekanlık öncülüğünde anabilim dalı bünyesindeki öğretim üyeleri ve öğrencilerin iş birliği ile beş adet proje önerisi ile programa başvuru yapılmıştır ve kabul almıştır. İlgili proje konuları ve öğrenci bilgileri EK-30'da yer almaktadır. Yine 2022 yılının son döneminde aynı projeye anabilim dalı öğretim üyelerinin iş birliği ile altı adet proje ile başvuru yapılmıştır.

- Öğrencilerin lisans programına giriş puanlarında farklılık olması nedeniyle bu farklılığın ortadan kaldırılması ve eşit eğitimin sağlanması için portfolyo uygulamasına geçilmiştir.

Her öğrencinin lisans birinci sınıftan başlayarak mezun olana kadar yapmaları beklenen faaliyetlere portfolyo dosyasında yer verilmiştir (EK-29).

- 2022-2023 Akademik Ödül Töreninde öğrencilere de yer verilmiştir.

Özellikle 2209 TÜBİTAK Üniversite Öğrencileri Araştırma Projeleri başvuru yapmaları nedeniyle öğrencilere ödül verilmiş ve motivasyonlarının artırılması desteklenmiştir (EK-31, EK-32).

6.c. VARSA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

- Öğretim elemanları ve üyelerinin yapmış olduğu bilimsel çalışmaların desteklenmesi.

Öğretim elemanları ve üyelerinin akademik yayın teşvikleri için ayrılan ödeneklerin miktarı artırılmıştır (EK-33).

- Fakülte bünyesinde devam eden ve tamamlanan projeler ve yayınlar web sitesinde açılan bir sekme altında güncel olarak duyurulmaktadır.

İlgili projelere <https://kalitto.hku.edu.tr/> adresinden ulaşılabilir. Sosyal fon adı altında fakülte öğretim elemanı ve üyelerinin desteği ile oluşturulan maddi kaynak ihtiyacı olan öğrencilerin kullanımını için açık olmaya devam edecektir.

STANDART ALANI 7: Kalite Güvencesi

7.a. GELİŞMEYE AÇIK YÖNLER

- Yapılan saha ziyareti sonrasında sunulan raporda Hasan Kalyoncu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği programı Standart Alanı 7: Kalite Güvencesinden A notu almıştır.

Kalite güvencesi kapsamında sunulan bütün kanıtlar (fakülte web sayfasında misyon, vizyon, kurumsal değerler ve kalite politikası, kalite el kitabı, kalite komisyonu yönergesi, kalite süreçlerine ilişkin mevzuat, kurum içi değerlendirme raporları, işlevsel olarak ele alınan dilek-öneri kutusu ve ayrıntılı ihtiyaç analizleri, kalite sürecine ait bütün dokümanların iç ve dış paydaşlarla açık ve anlaşılır şekilde paylaşılması) ve saha ziyaretinde yapılan görüşmeler sonucunda programın etkili bir kalite politikasına sahip olduğu, üniversite kalite yönetim sistemi paralelinde oluşturulan fakülte kalite politikasında, araştırma temelli iç-dış paydaş analizlerine ve öz-değerlendirmenin sonuçlarına dayalı bir kalite kültürü benimsendiği raporlanmıştır. Amaç ve hedeflerle ilgili performans göstergelerinin açık şekilde tanımlandığı ve sürecin buna uygun olarak işletildiği görülmüştür. Sunulan göstergelerin fakültenin kalite ve akreditasyon konusundaki hedeflerine ve kararlılığına kanıt niteliğinde olduğu raporlanmıştır.

- Kalite süreçlerinin üniversitenin ve fakültenin stratejik planları doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde paylaşımaya dayalı olarak gerçekleştirilmesi fakültenin güçlü yönü olarak değerlendirilmiştir.

Değerlendirme raporunda güçlü yön olarak öğretim elemanlarının da mezunlara olan desteklerini sürdürdükleri vurgulansa da mezunların programlara katkı sağlamalarının gerekliliği vurgulanmış, mezunların programlara her düzeydeki katkısını artırmak üzere etkili iletişim ve iş birliği yöntemlerinin geliştirilmeye ihtiyaç duyması iyileştirmeye açık yön olarak değerlendirilmiştir. Ayrıca fakülte web sayfasında görev tanımları konusunda eksiklikler olması geliştirilmeye açık yön olarak belirtilmiştir.

7.b. GÜÇLÜ YÖNLER

- Geliştirilmeye açık yönler olarak belirtilen hususlarda şu adımlar atılmıştır:

Mezunların programlara her düzeyde katkı sağlaması için iletişim ve iş birliği yöntemlerinin geliştirilmesi amacıyla Pandemi koşulları nedeniyle çevrimiçi etkinlikler düzenlenmeye başlanmıştır. Mezunlarımızın bursiyer olarak projelerimizde yer almaları sağlanmıştır (BAP ve 1001).

- Fakülte web sayfasında görev tanımları konusundaki eksikler giderilmiş, görev tanımları yeniden güncellenmiştir.

İlgili güncellemeye <https://ef.hku.edu.tr/yonetim/#koordinatorklukler> adresinden erişilebilir.

- Kalite süreçleri üniversite iç ve dış paydaşlarıyla birlikte tutarlı ve düzenli bir şekilde güncellenmektedir.

Öğretim kadrosunun akademik başarısının yanında sosyal beceriler açısından yeterli oluşu, öğrenci merkezli anlayış sayesinde öğrencilere yönelik sunulan

hizmetlerden olumlu geri bildirimler alınmakta ve bu durum hizmetlerin devam ettirilmesi noktasında motive edici olmaktadır. Ayrıca kalite süreçlerinin üniversitenin ve fakültenin stratejik planları doğrultusunda planlı ve sistematik bir şekilde paylaşım dayalı olarak gerçekleştirilmesine devam edilecektir.

7.c. VARSA YAPILAN DİĞER ÇALIŞMALAR

Kalite güvencesi açısından saha ziyareti öncesi ve sırasında yapılan ve güçlü olarak nitelendirilen tüm çalışmalar fakülte bünyesinde benzer şekilde sürdürülmektedir. Mezunlarla iletişim ve işbirliği yapılmaya devam edilecektir (EK-34).