

T.C. HASAN KALYONCU ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ
OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ BÖLÜMÜ LİSANS DERS PROGRAMI DERS İÇERİKLERİ

I. YARIYIL

OÖÖ101 İnsan Anatomisi ve Fizyolojisi (2-0-2)

İnsan vücudu ve işleyişi hakkında temel bilgiler, merkezi ve periferik sinir sistemi, hareket sistemi, duyu organları, dolaşım sistemi, sindirim sistemi, solunum sistemi, boşaltım sistemi, endokrin sistem, üreme sistemi, bu sistemlerin geliştirilmesinin 0-6 yaş dönemindeki önemi.

OÖÖ103 Okul Öncesi Eğitime Giriş (3-0-3)

Erken çocukluk eğitiminin gelişim dönemleri ve gelişim görevleri, erken çocukluk dönemi öğretmeni, erken çocukluk eğitimi kurumları ve kurumda çalışan personelin özellikleri, erken çocukluk dönemi çocuğunun gelişimi ve eğitimine yönelik yaklaşımlar ve kuramlar, erken çocukluk dönemi çocuğuna yönelik eğitimi programları, erken çocukluk dönemi çocuğunun gelişim alanlarına göre genel özellikleri, erken çocukluk dönemi çocuğunun gelişiminde ailenin rolü ve katılımı.

OÖÖ105 Psikolojiye Giriş (2-0-2)

Psikolojinin tanımı, psikoloji tarihi, psikolojini alanları (sosyal psikoloji, klinik psikoloji, eğitim psikolojisi vs.), insan psikolojisinin ele alan kuramların temel özellikleri (davranışçı kuramlar, bilişsel kuramlar, varoluşçu kuram vb.), davranışın biyolojik temelleri, uyum, zeka, duyum ve algılama, güdülenme, bellek, dikkat, akıl yürütme, problem çözme, unutmama, duygular, kişilik, bireysel farklılıklar ve savunma mekanizmaları.

OÖÖ107 Eğitim Bilimine Giriş (3-0-3)

Eğitimin temel kavramları, eğitimin diğer bilimlerle ilişkisi ve işlevleri (eğitimin felsefi, sosyal, hukuki, psikolojik, ekonomik, politik temelleri), eğitim biliminin tarihsel gelişimi, 21.yüzyılda eğitim biliminde yönelimler, eğitim biliminde araştırma yöntemleri, Türk Milli Eğitim Sisteminin yapısı ve özellikleri, eğitim sisteminde öğretmenin rolü, öğretmenlik mesleğinin özellikleri, öğretmen yetiştirme alanındaki uygulamalar ve gelişmeler.

TUR101 Türk Dili ve Edebiyatı I (2-0-2)

Yazı dilinin ve yazılı iletişimin temel özellikleri, yazı dil ile sözlü dilin arasındaki temel farklılıklar, anlatım: yazılı ve sözlü anlatım; öznel anlatım, nesnel anlatım; paragraf; paragraf türleri (giriş, gelişme, sonuç paragrafları), metnin tanımı ve metin türleri (bilgilendirici metinler, yazınsal metinler); metin olma koşulları (bağlıklık, tutarlılık, amaçlılık, kabul edilebilirlik, durumsallık, bilgisellik, metinler arası ilişkiler) yazılı anlatım (yazılı kompozisyon; serbest yazma, planlı yazma); planlı yazma aşamaları (konu, konunun sınırlandırılması, amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi; yazma planı hazırlama, kağıt düzeni); bilgilendirici metinler (dilekçe, mektup, haber, karar, ilan/reklam, tutanak, rapor, resmi yazılar, bilimsel yazılar) üzerinde kuramsal bilgiler; örnekler üzerinde çalışmalar ve yazma uygulamaları; bir metnin özetini ve planını çıkarma; yazılı uygulamalardaki dil ve anlatım yanlışlarını düzeltme.

ING101 İngilizce I (3-0-3)

Somut ihtiyaçların karşılanmasını amacıyla, bilinen günlük ifadeleri ve basit cümleleri anlayıp kullanabilmek, kendini tanıtabilmek, başkalarını tanıtırabilmek, başkalarına, kendileri hakkında sorular yöneltebilmek ve sorulan benzeri soruları yanıtlayabilmek.

INT101 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi I (2-0-2)

Türkiye Cumhuriyeti devletinin Osmanlı İmparatorluğu'nun yıkılmasından sonra laik ve üniter yapıda ulus-devlet olarak kuruluşunu, bu kuruluş esasına göre biçimlenen çağdaşlaşma tecrübesinin tarihini;

Türkiye Cumhuriyeti devletinin kurucusu Mustafa Kemal Atatürk'ün önderliğinde gerçekleştirilen Türk Devrimi'nin, ulus-devlet ve çağdaşlık ve laiklik olgularının Türkiye bağlamında ifadesi ve anlamına karşılık gelen Atatürkçü Düşünce'yi genç nesillere öğretmek ve bunun değerini idrak ettirmektir.

II. YARIYIL

OÖÖ102 Anne Çocuk Sağlığı ve İlk Yardım (3-0-3)

Anne-çocuk sağlığının tanımı, ülkemizde ve dünyada çocuk sağlığının durumu, üreme sistemi fizyolojisi-gebelik ve doğum, aile planlaması, önemi ve doğurganlığın düzenlenmesi, bebek ve çocuk beslenmesi, yenidoğan özellikleri, okul öncesi dönemde büyüme ve gelişme, okul öncesi dönemde büyüme ve gelişme-devam, çocuk enfeksiyon hastalıkları, oyun yaralanmaları, ilk yardım ve ilk yardım gerektiren durumlar.

OÖÖ104 Eğitim Psikolojisi (3-0-3)

Temel kavramlar, gelişim psikolojisi alanları, gelişim ilkeleri, gelişimi etkileyen faktörler, gelişim kuramları, olgunlaşma kuramı, psikanalitik kuram, psiko-sosyal kuram, bilişsel kuramları, davranışçı kuramlar, sosyal öğrenme kuramları, gelişime ilişkin yaklaşımlar, öğrenme temel kavramlar, öğrenme kuramları, öğrenmeyi etkileyen faktörler, olgunlaşma, türe özgü hazırlanma, yaş, zeka, güdü-güdülenme, hazırbulunuşluluk, zamanlama, transfer, ket vurma dikkat, biyolojikfizyolojik durum, yaşantı, sosyo-kültürel çevre.

OÖÖ106 Eğitim Felsefesi (2-0-2)

Felsefenin günlük yaşamla ilişkisi, eğitim ve felsefe ilişkisi, eğitim felsefesinde yaklaşımlar, eğitim sorunları, çocukluk ve felsefe ilişkisi, Türk eğitim sisteminin felsefi temelleri.

OÖÖ108 Temel Bilgi ve İletişim Teknolojileri (1-2-2)

Bilgi teknolojisi kavramı, bilgisayarı kullanmak ve dosyaları yönetmek, kelime işlemci, hesap çizelgesi, veri tabanları, sunum, bilgi ve iletişim.

TUR102 Türk Dili ve Edebiyatı II (2-0-2)

Sözlü iletişimin temel özellikleri. Sözlü anlatım; konuşma becerisinin temel özellikleri (doğal dili ve beden dilini kullanma); iyi bir konuşmanın temel ilkeleri; iyi bir konuşmacının temel özellikleri (vurgu, tonlama, duraklama; diksiyon vb.). Hazırlıksız ve hazırlıklı konuşma; hazırlıklı konuşmanın aşamaları(konunun seçimi ve sınırlandırılması; amaç, bakış açısı, ana ve yan düşüncelerin belirlenmesi, planlama, metni yazma; konuşmanın sunuluşu).

ING102 İngilizce II (3-0-3)

Bu ders temel düzeyde İngilizce dilbilgisi ile birlikte okuma- anlama, yazma, dinleme-anlama ve konuşma becerileri.

AİİT102 Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi II (2-0-2)

Türkiye Cumhuriyetinin kuruluşuna paralel olarak Türk toplumunu çağdaş ulus-devletler seviyesinde değerlendirmek, modern Türk ulus-devletinin, devlet ve toplumsal yeniden yapılanması, Türk siyasî ve toplumsal sisteminin değişmesinin aşamaları, siyasî, toplumsal, ekonomik ve kültürel değişme olgusunun (transformation) iç ve dış siyasî olaylarının analizi, günümüz çağdaş Türk toplumunun ve siyasetinin problemleri.

III. YARIYIL

OÖÖ201 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim I (3-0-3)

Doğum öncesi gelişim, erken çocukluk döneminde fiziksel gelişim, erken çocukluk döneminde sosyal-duygusal gelişim, erken çocukluk döneminde sosyal gelişim, erken çocukluk döneminde ahlak gelişimi, kişilik gelişimi, kişilik gelişimi ile ilgili teoriler.

OÖÖ203 Okul Öncesinde Fen Eğitimi (2-2-3)

Bilim nedir?, Çocuklar bilimi nasıl öğrenirler?, bilimsel süreç becerileri, okul öncesi eğitimde bilim programları ve bilim öğretim yöntemleri, bilim ve doğa köşesi ile bilim eğitimi materyalleri, bilim eğitiminde öğretmenin, ailenin ve toplumun rolü, bilim eğitiminde değerlendirme, bilim etkinliği planlama, materyal hazırlama ve tartışma, doğa eğitimi, doğada yapılan bilim etkinlikleri, sürdürülebilir gelişme için eğitimi ve alan gezileri.

OÖÖ205 Okul Öncesinde Müzik Eğitimi(1-2-2)

Müziğin temel bileşenleri, temel müzik bilgileri; nota bilgisi, müzikte aralık kavramı, müzikte ritim kavramı, şarkı dağarcığı oluşturulması; Türkiye’de ve dünyada müzik tür ve biçimleri; geleneksel müzikten çağdaş müziğe geçiş, çalgı öğretimi, toplu çalma ve söyleme, eğitimde müziğin rolü, yaratıcılığı geliştirmede müziksel işitme.

OÖÖ207 Okul Öncesinde Görsel Sanatlar Eğitimi (1-2-2)

Sanat alanında bilgi ve deneyimlerin kuramsal ve uygulamalı yönü, sanat tarihi ve sanat felsefesinde eleştirel düşünme ve değerlendirme, sanatın eğitsel işlevleri ve sanat eğitiminin gerekliliği, sanat eserlerinin sergilendiği ortamlar hakkında bilgi ve yaşantılar edinme (müze ve galeri eğitimi), görsel sanatların tarihsel gelişimi ve sanatçılar, erken çocukluk eğitiminde yapılan iki ve üç boyutlu görsel sanatlar uygulamaları.

OÖÖ209 Eğitim Sosyolojisi(2-0-2)

Eğitim, sosyoloji ve eğitim sosyolojisi kavramlarını öğrenip eğitim sosyolojisinin önemini, toplum ve kurumlar açısından işlevini özellikle de bu alanın eğitimcilere olan katkılarını kavramak. Eğitim ile toplum arasındaki ilişkileri hem tarihsel açıdan değerlendirmek hem de güncel olaylar açısından yorumlamak.

OÖÖ211 Okul Deneyimi (1-4-3)

Öğretmen adayı okulda bulunduğu zamanlarda, planlı gözlemler yapacak ve okul öncesi eğitim kurumunu tanıyacak, planlı gözlemler yapacak, gözlemleri yazılı olarak ifade etme becerisi kazanacak, öğretmene sınıf içi ve dışı çalışmalarda/etkinliklerde destek olacak.

OÖÖ213 Öğretim İlke Ve Yöntemleri (3-0-3)

Genel öğretimle ilgili temel kavramlar, planlı eğitimin niteliği, planlı öğretimin ilkeleri, eğitim programının öğeleri ve bunlar arasındaki ilişkiler, öğretim hizmetinin niteliğini artırıcı öğretim strateji ve yöntemleri, ölçme ve değerlendirme teknikleri.

IV. YARIYIL

OÖÖ202 Erken Çocukluk Döneminde Gelişim II (3-0-3)

0-8 yaş çocuğunun gelişimi ve eğitimine yönelik yaklaşımlar ve kuramcılar, 0-8 yaş çocuğuna yönelik eğitimi programları, 0-8 yaş çocuğunun gelişim alanlarına göre genel özellikleri.

OÖÖ204 Çocuk Edebiyatı (2-2-3)

0-6 yaş için hazırlanan çocuk edebiyatı ürünlerinin tanımı, türleri, özellikleri, 0-6 yaş grubundaki çocukların ilgi duydukları konular ve bu yaş grubu çocukların temel ruhsal ihtiyaçlarını karşılamada çocuk kitaplarının önemi, çocuk edebiyatında kullanılan çağdaş yöntemleri, değişik çocuk kitapları türleri.

OÖÖ206 Okul Öncesinde Matematik Eğitimi (2-2-3)

Matematik ile ilgili temel kavramlar, erken çocukluk yıllarında bilim ve matematik etkinliklerini uygulamaya ilişkin eğitim ortamı düzenleyebilme, erken çocukluk matematik eğitiminde öğretmenin rolü, çocukların farklı ihtiyaçları ve yeteneklerini dikkate alan matematik etkinlikleri planlayabilme, erken çocukluk yıllarında matematiğin önemini ve gelişimi, erken çocukluk matematik eğitimi standartlarını

ve ilkeleri, erken çocukluk yıllarında matematik etkinlikleri, hedefleri ve yararlarını açıklayabilme, matematiksel kavramlar için gelişim aşamalarına uygun etkinlikler planlayabilme.

OÖÖ208 Okul Öncesinde Oyun (2-2-3)

Oyunun tanımı ve özellikleri, eğitimcilerin oyuna ilişkin görüşleri, oyun kuramları, çocuğun gelişimine bağlı oyun aşamaları, oyun ve yaratıcılık, oyunun çocukların bilişsel dil gelişimine etkisi, oyunun beden ve hareket gelişimine etkisi, oyun etkinliklerini planlama ve materyal seçimi, gelişim ve eğitim alanlarına uygun oyun köşeleri, gözlem yoluyla oyunları izleme ve değerlendirme, kayıt tutma ve rapor hazırlama, farklı gelişen çocuklarda oyun yoluyla eğitim, Türk kültüründe oyun ve oyuncak.

OÖÖ210 Türk Eğitim Tarihi (2-0-2)

Türk Eğitim Tarihi'nin dönemleri, amaç ve kapsamı, İslamiyet'ten önceki dönemde eğitimin genel özellikleri, Türk İslam Devletleri'nde eğitim ve dönemin ünlü düşünürleri, kuruluşun 18. yüzyıla kadar Osmanlı Devleti eğitim kurumlarının genel özellikleri, ilk yenileşme hareketleri ve Tanzimat döneminde eğitimin genel özellikleri.

OÖÖ212 Çocuk Ruh Sağlığı (2-0-2)

Ruh sağlığının tanımı, önemi, ruh sağlığının tarihsel gelişimi, ruh sağlığı ile ilgili kuramlar, çocuklarda görülen duygu, davranış ve uyum problemleri, ruh sağlığı ile ilgili temel kavramlar, çocuk ruh sağlığını etkileyen etmenler, çocuklarda gelişim dönemlerine özgü sorunlar, uyum ve davranış problemlerine yönelik çözüm önerileri, çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtileri, Çocuk ve ergenlerde ruhsal bozukluk belirtileri değerlendirilmesi, çocuk ruh sağlığı yönünden koruyucu etkenler, çocuk ve ergenlerde görülen ruhsal bozuklukların gelişime yansımaları.

OÖÖ214 Özel Öğretim Yöntemleri (2-2-3)

Okul öncesi eğitim programının tanıtımı, okul öncesi eğitim programının ilkeleri, amaç ve kazanımlar, amaç ve kazanımlar doğrultusunda etkinlik oluşturma, yıllık plan hazırlama, günlük plan hazırlama, farklı yaş gruplarına göre yıllık ve günlük planlar hazırlama, okul öncesi eğitimde soru cevap, örnek olay, problem çözme, beyin fırtınası, tartışma, araştırma, oyun, drama yöntemlerini tanıma ve özelliklerini kavrama, okul öncesi eğitimde gezi, deney, gösteri, benzetişim yöntemlerini tanıma ve özelliklerini kavrama, etkinlikleri uygulama ve tartışma, öğretim yöntemlerinin uygulanabileceği etkinlikler oluşturma.

V. YARIYIL

OÖÖ301 Okul Öncesi Eğitimde Drama (1-2-2)

Drama ile ilgili terimler, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, drama ile ilgili terimler, çocuklarla drama uygulamalarının tarihçesi, dramanın önemi ve yararları, drama ve dramatik etkinliklerin önemi ve yararları, drama ve dramatik etkinliklerde eğitim ortamlarının düzenlenmesi, yaratıcı drama ve dramatik etkinliklerde eğitimcinin rolü, rol oynama, hareket çalışmaları, özel gereksinimli çocuklarda drama, rahatlama çalışmaları, dramada değerlendirme.

OÖÖ303 Bebeklik Döneminde Eğitim (2-2-3)

Bebeklik (0- 2 yaş) döneminde gelişim, yeni doğanın betimlenmesi, refleksleri, normatif ve sırasal ölçekler, yenidoğan bebeklerde algı ile ilgili temel kavramlar, duyu hareket, bağlanma süreci, kavram, sosyal duygusal, psikomotor ve dil gelişimi, gelişim alanlarına yönelik eğitim metotları.

OÖÖ305 İstatistik (2-0-2)

Güven aralıkları, hipotez testleri, ilişki katsayıları, varyans analizi ve regresyon analizi konularını kapsamaktadır. Ortalama için hipotez testi ve güven aralığı, oran için hipotez testi ve güven aralığı, varyans için hipotez testi ve güven aralığı, iki bağımsız örnek ile iki ortalama farkı için hipotez testi ve güven aralığı, bağımsızlık için ki-kare testi, korelasyon, tek faktörlü varyans analizi, basit doğrusal regresyon, bazı parametrik olmayan testler.

OÖÖ307 Etkili İletişim (2-0-2)

İnsanlar arasında sosyal ilişki türleri, sembolik iletişim, beden dili, etkili dinleme, iletişimde geri bildirim önemi, iletişim engelleri, olumlu iletişim, empati, çocukta iletişim gelişimi, duygular ve iletişimdeki rolü, kişiler arası iletişimde çatışma ve önlenmesi, çocuklar arasında iletişim, öğretmen-çocuk iletişimi, öğretmen-veli iletişimi, öğretmen-öğretmen iletişimi, öğretmen-yönetici iletişimi, aile içi iletişim, tv ve iletişim.

OÖÖ309 Sınıf Yönetimi (2-0-2)

Sınıf yönetimi ile ilgili temel kavramlar, sınıf yönetiminin alanı ve boyutları, sınıf yönetimi modelleri, sınıf yönetimini yakın ve uzak çevresi, sınıfın fiziksel ortamının düzenlenmesi, öğretim etkinliklerinin planlanması ve uygulanması, sınıf kuralları ve işlemleri, öğrencilerin derse hazırlanması ve güdülenmesi. Sınıf iletişimi, zaman yönetimi, farklı özelliklerdeki sınıfların yönetilmesi, olumlu sınıf iklimini oluşturulması, istenmeyen davranışların önlenmesi.

OÖÖ311 Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı (2-2-3)

Öğretim teknolojisi temel kavramları, öğretim teknolojisi amaçları, öğretim teknolojisi kapsamı, öğretim teknolojisi gelişim süreci, iletişim ve iletişim türleri, öğretim ortamında etkin iletişim yöntemlerini kullanma, görsel materyallerde etkileşim unsurlarını artırma, görsel tasarım öğeleri, görsel tasarım ilkeleri, bir eğitim materyali geliştirirken dikkat edilmesi gereken noktalar, öğretim araç-gereçlerinin hazırlanması ve seçimi.

OÖÖ313 Özel Eğitim (3-0-3)

Gelişimsel gerilik kavramı ve gelişimsel geriliği olan çocuklar, erken çocuklukta özel eğitimin tanımı, önemi, kuramsal yaklaşımları, tarihsel gelişimi, yasalarda erken çocuklukta özel eğitim, erken çocuklukta özel eğitimde rol oynayan uzmanlar ve destek personel, erken çocuklukta özel eğitime aile katılımı, erken çocukluk döneminde tarama, tanılama, programlama amaçlı değerlendirme, standart ve alternatif değerlendirme yaklaşımları ve araçları, erken çocukluk döneminde programa dayalı değerlendirme, standart ve alternatif yaklaşımlar, bireyselleştirilmiş aile hizmet planı-BAHP, geçiş süreci, eğitim sunma modelleri ve öğretim yaklaşımları, küçük adımlar erken eğitim programı.

VI. YARIYIL

OÖÖ302 Okul Öncesi Eğitimde Program (2-2-3)

Erken çocukluk dönemi için program hazırlama ilkeleri, eğitim yöntem ve teknikleri ,etkinlik tipleri, uygulama teknikleri, sınıf içi uygulama, gelişim alanlarına yönelik amaç ve kazanım belirleme, program değerlendirme süreci, örnek durum- grup çalışması, erken çocukluk döneminde sınıf ortamında çocuğu değerlendirme yöntemleri, gelişime uygun materyal geliştirme.

OÖÖ304 Okul Öncesinde Kaynaştırma (1-2-2)

Dünyada özürülülerin eğitimiyle ilgili yasal düzenlemeler, Türkiye’de özürülülerin eğitimiyle ilgili yasal düzenlemeler, kaynaştırmanın tarihçesi, kaynaştırma uygulamasının yasal dayanakları, özel eğitim ve kaynaştırma uygulamaları, kaynaştırma uygulamalarında iş birliği, kaynaştırma uygulamalarında gereksinim değerlendirmesi, kaynaştırma uygulamalarında öğretimin planlanması, farklı yetersizlik gruplarından öğrencilerin kaynaştırma uygulamasından yararlanması.

OÖÖ306 Aile Eğitimi (3-0-3)

Aile eğitim programlarının amacı ve içeriği, aile eğitimi programı hazırlama süreci, aile eğitim programı hazırlamak, aile ile ilgili kuramsal bilgiler, Türkiye ve dünyada uygulanan aile eğitim programları, sosyal yapı, kültür ve insanın sosyal gelişimi, ailenin tanımı, yapısı ve değerleri, ebeveynlik stilleri, aileye yönelik eğitim programları, modelleri ve projeleri, Türkiye de uygulanan aileye yönelik bazı program örnekleri, yetişkinin tanımı ve yetişkin öğrenmesi, yetişkin psikolojisi-

yetişkinlik evreleri, aile kuramları, farklı kültürlerde aile anlayışı ve çocuk yetiştirme yaklaşımları, okul öncesi eğitimde aile katılımı.

OÖÖ308 Çocuğu Tanıma ve Değerlendirme (2-0-2)

Çocukları tanımanın amacı ve önemi, çocukları tanıma sürecinde göz önünde bulundurulması gerekli temel ilkeler, çocukları tanıma ve değerlendirme ile ilgili süreçler, çocukları tanıma ve değerlendirme teknikleri ve yöntemleri, çocukları tanıma ve değerlendirmede kullanılan araçlar.

OÖÖ310 Bilimsel Araştırma Yöntemleri (2-0-2)

Bilim ve temel kavramlar (olgu, bilgi, mutlak, doğru, yanlış, evrensel bilgi v.b.), bilim tarihine ilişkin temel bilgiler, bilimsel araştırmanın yapısı, bilimsel yöntemler ve bu yöntemlere ilişkin farklı görüşler, problem, araştırma modeli, evren ve örneklem, verilerin toplanması ve veri toplama yöntemleri (nicel ve nitel veri toplama teknikleri), verilerin kaydedilmesi, analizi, yorumlanması ve raporlaştırılması.

OÖÖ312 Toplumla Hizmet Uygulamaları (1-2-2)

Toplumla bütünleşme ve toplumsal liderlik işlevini yerine getirme.

OÖÖ314 Ölçme ve Değerlendirme (3-0-3)

Eğitimde ölçme ve değerlendirme ile ilgili kavramlar, eğitimde ölçme ve değerlendirme türlerini ve aralarındaki ayrımlar, eğitimde ölçme araçlarının taşıması gereken özellikler, eğitimde ölçme aracı olarak kullanacak yeni testler hazırlama ve bu testlerin geçerlilik ve güvenilirliğini hesaplayabilme, eğitimde ölçme araçları ile ilgili istatistikleri teknikleri karşılaştacağı yeni durumlara uygulayabilme, eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni hazırladığı testlerin test madde istatistiklerini uygulayabilme, eğitimde ölçme aracı olarak kullanacağı yeni testler geliştirebilme.

VII. YARIYIL

OÖÖ401 Okuma Yazmaya Hazırlık (2-2-3)

Okula başlama ve uyum süreci, okuma yazmaya hazırlık etkinliklerinin kapsamı, okuma yazma etkinlikleri planlanma, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini bütünleştirme, sanat ve okuma yazmaya hazırlık etkinliklerini bütünleştirme.

OÖÖ403 Okul Öncesi Eğitimde Araştırma I (1-2-2)

Belirlenen araştırma konusu ile ilgili literatür çalışması ve tartışma, belirlenen araştırma konusu ile ilgili literatür çalışmasının raporlaştırılması, belirlenen araştırma konusu ile ilgili araştırmanın planlanması, planlanan araştırma ile ilgili uygulama, toplanan verilerin analiz süreci, analiz edilen verileri raporlaştırma, araştırmanın sunumu.

OÖÖ405 Rehberlik (3-0-3)

Rehberlik ve psikolojik danışmanın ilkeleri, psikolojik danışma ve rehberliğin tarihçesi, rehberlik ve psikolojik danışma hizmetlerinin amacı, önemi, kapsamı, çeşitleri okullarda rehberliği gerekli kılan etkenler, mesleki rehberlik, eğitsel rehberlik, dünyada ve Türkiye'de rehberlik ve psikolojik danışmanın tarihsel gelişimi, rehberlikte örgüt ve personel, okul öncesi eğitimde rehberlik uygulamaları, bireyi tanıma teknikleri.

OÖÖ407 Öğretmenlik Uygulaması I (2-6-5)

Kurum aktivitelerini izleme ve katılma, günlük program hazırlama, günlük plan ve staj dosyalarını oluşturma.

VIII. YARIYIL

OÖÖ402 Okula Uyum ve İlkokul Programı (2-0-2)

Çocuğu ve aileyi tanıma, çocukta zihinsel beceriler, çocukta sosyal beceriler, çocukta duygusal beceriler, çocukta psikomotor beceriler, çocuğu merkeze alma etkinlikleri, paydaşlarla iş birliği yapma, okul aile çocuk, okula uyum programını değerlendirme ve geliştirme.

OÖÖ404 Okul Öncesi Eğitimde Araştırma II (1-2-2)

Belirlenen araştırma konusu ile ilgili literatür çalışması ve tartışma, belirlenen araştırma konusu ile ilgili literatür çalışmasının raporlaştırılması, belirlenen araştırma konusu ile ilgili araştırmanın planlanması, planlanan araştırma ile ilgili uygulama, toplanan verilerin analiz süreci, analiz edilen verileri raporlaştırma, araştırmanın sunumu.

OÖÖ406 Türk Eğitim Sistemi ve Okul Yönetimi (2-0-2)

Türk eğitim sisteminin amaçları ve temel ilkeleri, eğitimle ilgili yasal düzenlemeler, Türk eğitim sisteminin yapısı, yönetim kuramları ve süreçleri, okul örgütü ve yönetimi, okul yönetiminde personel, öğrenci, öğretim ve işletmecilikle ilgili işler, okula toplumsal katılım,. Türk eğitim tarihinin ve eğitim olgusu açısından önemi, Cumhuriyetten önceki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumları, Cumhuriyetten sonraki eğitim durumu ve öğretmen yetiştiren kurumlar.

OÖÖ408 Öğretmenlik Uygulaması II (2-6-5)

Kurum aktivitelerini izleme ve katılma, günlük program hazırlama, günlük plan ve staj dosyalarını oluşturma.

SEÇMELİ DERSLER

I. Yarıyıl Seçmeli Dersler

İÇM415 İnsan- Mekân İlişkisi (2-0-2)

İnsan: insan boyutları, antropometrik boyutlar, duyuşsal boyutlar, algısal ve zihinsel boyutlar, ergonomi, mekân türleri, mekân düzenleme ilkeleri ve organizasyonu, mekân sınır öğeleri, mekân oluşumunu, kullanımını, değişimini ve dönüşümünü ve algısını etkileyen faktörler.

RPD001 Bilimin Doğası (2-0-2)

Bilimin doğası ve tarihi, bilimin amaçları, bilimin özellikleri, bilimin gelişimi ve geçirdiği evreler, bilim felsefesinde temel akımlar, bilim felsefesindeki tartışmaların bilimin gelişimine etkisi, örnek buluşların kısa tarihi, ontolojik açıdan varlık, bilimsel bilgi ve özellikleri, bilgiye ulaşma süreci, bilimsel kavramların doğası, bilimsel yöntem, bilim ve toplum.

OÖÖ003 Sosyal Psikoloji (2-0-2)

Sosyal psikoloji alanı ve araştırma yöntemleri, sosyal algı ve sosyal biliş, tutumlar ve tutum değişimine ilişkin kuramsal yaklaşımlar, sosyal davranışı etkileyen psikolojik süreçler, sosyal etki ve uyma, grup dinamikleri, kişiler arası ilişkiler.

II. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ116 Çocuk Hukuku (2-0-2)

Çocuk haklarının temel ilkeleri, çocuk hakları sözleşmesi ile tanınan temel haklar, çocuk istismarı ve istismar mağduru çocuğa yaklaşım, ihmal ve istismar mağduru çocuğu yönelik koruyucu ve destekleyici tedbirler, çocuk adalet sistemi ve özellikleri.

OÖÖ118 Toplum Sağlığı ve İlk Yardım (2-0-2)

Sağlık ve temel sağlık hizmetleri kavramı, halk sağlığı branşının temel felsefesi, kapsamı ve ilkeleri, sağlıklı beslenme ve spor, beslenme durumunun iyileştirilmesi, üreme sağlığı/aile planlaması, kadın sağlığı, bulaşıcı hastalıklar, çocuk sağlığı, yaşlı sağlığı, kronik hastalıklar, ruh sağlığı ve sosyal sağlık.

OÖÖ120 Teknoloji Okuryazarlığı (2-0-2)

Teknoloji, teknolojik araç, teknoloji tarihi, çoklu ortam öğeleri, internette depolama, veritabanı, akıllı telefon/tablet uygulamaları.

III. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ215 Mesleki Yabancı Dil (2-0-2)

Temel teknik terimler, sözlük ve dokümanlar, yabancı dilde isim cümlecikleri, yabancı dilde sıfat cümlecikleri, yabancı dilde zarf cümlecikleri, teknik dokümanlardaki isim, sıfat ve zarf cümleciklerinin belirlenmesine ilişkin örnekler, teknik dokümanlardaki isim, sıfat ve zarf cümleciklerinin belirlenmesine ilişkin örnekler.

OÖÖ217 Çevre Eğitimi ve Sürdürülebilirlik (2-0-2)

Yaşadığımız dünya ve özellikleri, çevre ve ilgili kavramlar, insan ve çevre ilişkisi, çevre psikolojisi, çevre sorunları, çevreci kuramlar, eğitim ve sürdürülebilirlik, farklı ülkelerde çevre eğitimi, okul öncesinde çevre eğitimi, çevre eğitiminde yöntem ve teknikler.

OÖÖ219 Düşünme Becerisi Eğitimi (2-0-2)

Düşünme, temel düşünce becerileri ve bilişsel süreçler, problem çözme becerisi, okul öncesi dönemde eleştirel düşünme, düşünme türleri ve yaratıcı düşünce, okul öncesi dönemde düşünme becerisi eğitiminde öğrenme öğretme süresi, öğrenmenin rolü, düşünme becerileri eğitimi programı, okul öncesi eğitimde düşünme becerileri etkinlik planlaması.

IV. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ216 Risk Altındaki Çocuklar (2-0-2)

Risk faktörleri ve etkileri, risk faktörlerinin yarattığı çocuk grupları: sokakta yaşayan ve çalışan çocuklar, sektörlere bağlı çalışan çocuklar, parçalanmış aile çocukları, korunmaya muhtaç çocuklar, suça yönelmiş çocuklar, ihmal ve istismara uğrayan çocuklar, gelişimsel açıdan risk altındaki çocuklar, elverişsiz çevre koşullarında yaşayan çocuklar ve özellikleri, eğitimlerindeki kritik unsurlar, alınabilecek önlemler, risk altındaki çocukların eğitimlerine yönelik Türkiye’de ve diğer ülkelerde uygulanan projeler.

OÖÖ218 Tarihsel Süreçte Çocuk (2-0-2)

Çocuk ve çocuğun tanımı- kültürel ve yasal boyutu, kültür nedir, değer nedir, kültürel değerler sistemi nasıl oluşur, kültür-çocuk ilişkisi, farklı kültür ve coğrafyalarda çocuğun yeri ve algılanışı, farklı kültürlerde oyun ve oyuncağın gelişimi, sosyolojik değer açısından çocuk folkloru.

OÖÖ220 Okul Öncesi Çocuklarda Hareket Gelişimi (2-0-2)

Okul öncesi dönem hareket eğitiminde temel kavram ve konular, hareket eğitiminin önemi ve diğer gelişim alanlarına etkisi, çocukta hareket gelişimin alanları ve aşamaları, hareket eğitimi programı, hareket eğitimi ve öğretim yöntemleri, hareket eğitiminde ritim ve dans, hareket eğitiminde sportif oyunlar, hareket eğitiminde jimnastik, atletizm ve macera oyunları, çocukların oyun ve hareket eğitimi alanlarında güvenlik.

V. Yarıyıl Seçmeli Dersler

KÜL005 Metin Yazarlığı (2-0-2)

Metin yazarlığının tanımı ve metin yazarken uyulması gereken kurallar, dilin gücü ve önemi, metin yazarlığının başlıca teknikleri.

OÖÖ315 Çocuk ve Medya (2-0-2)

Medya ile ilgili temel kavramlar (yazılı, görsel, sosyal medya); medyanın fonksiyonları; medyanın klişeleri, önyargıları, yanlılıkları; gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internette çocuk haberleri, çocuğa bakış açısı / çocuğun medyada temsili; çocukların gazete, kitap,

dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internet kullanımı şekli, sıklığı, süresi; gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internetin çocuğa etkileri, cinsiyet algısı, rol modeli, sosyal kurallar, tüketime yönlendirme; çocuklar için hazırlanmış olan gazete, kitap, dergi, broşür, billboard, radyo, film, televizyon, internet incelemesi; yararları/zararları; çocuk gelişimcinin medyadaki ve medya üzerindeki rolü ve önemi; çocuk gelişimcinin anne-babaları, eğitimcileri, medya patronları ve çalışanlarını, toplumun diğer kesimlerini bilinçlendirme fonksiyonu.

OÖÖ317 Meslek Etiği (2-0-2)

Etik ve ahlak ile ilgili temel kavramlar; etik kavramı, ahlak kavramı, etik ve ahlak ilişkisi, ahlaki değerler, ahlaki gelişim süreci, etik kuralları, etik toplum ilişkisi, etik değerlere uygun davranışların sonuçları, bireyde etik davranışı etkileyen faktörler, etik sistemleri; amaçlanan sonuç etiği, kural etiği, toplumsal sözleşme etiği, kişisel etik, sosyal yaşam etiği, ahlakın oluşumunda rol oynayan faktörler; kültür, normlar, değerler, hukuki normlar, ahlak normları, dini normlar, örf ve adetler.

VI. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ316 Duyu Eğitimi (2-0-2)

Duyu kavramı, duyunun gelişimi, algı gelişimi, duysal sistemlerin işlevi, okul öncesi dönemde duysal farkındalık, duyu eğitiminin gelişimdeki yeri ve önemi, duysal farkındalığı destekleyici eğitim ortamının düzenlenmesi, materyaller ve kullanımı, duyu eğitiminde öğretmenin rolü, eğitim programında duyu odaklı etkinlikleri planlama, uygulama ve değerlendirme.

OÖÖ318 Çocuk ve Yaratıcılık (2-0-2)

Yaratıcılığın tanımı, yaratıcı düşünceyi açıklayan kuramlar, yaratıcılığın boyutları, çocukta yaratıcılığın gelişimi, yaratıcılık ve zekâ ilişkisi, yaratıcılık ve sanat alanları, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılığı etkileyen etmenler, yaratıcılığın gelişiminde eğitimin rolü, yaratıcılığın değerlendirilmesi, okul öncesi eğitim programına uygun yaratıcı etkinlikler planlama, uygulama ve değerlendirme.

OÖÖ320 Aile Eğitim Çalışmaları (2-0-2)

Aile eğitiminin hedefleri ve ilkeleri, aile eğitim çalışmaları; grup toplantısı, bireysel görüşme, ev ziyaretleri, aile katılım çalışmaları planlama, uygulama ve değerlendirme.

OÖÖ322 Çocuk Hakları ve Eğitimi (2-0-2)

Hak, adalet, hukuk, özgürlük kavramları, insan hakları, çocuk hakları ve önemi, çocuk haklarının tarihsel gelişimi, çocuk hakları sözleşmesi çocuk hakları ve eğitimi, Dünyada ve Türkiye’de çocuk hakları, çocuk hakları ve çocuk koruma yasaları, çocuk hakları ve eşit fırsatlar sunma, çocuğun hakları ve korunması konusunda işbirliği planlama.

OÖÖ324 Down Sendromlu Çocukların Eğitimi (2-0-2)

Down Sendromun tanımı, down sendromlu çocukların karakteristik özellikleri, down sendromlu çocukların belirlenmesi, ihtiyaçları, eğitim modelleri, ana-babaları ve öğretmenleri down sendromlu çocuklara yaklaşımı, down sendromlu çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri.

OÖÖ326 Çocukta Resim Gelişimi (2-0-2)

Çocuk resimlerinin önemi, çocuk resimlerinin gelişim basamakları ve yaş özellikleri, çocuk resimlerinin özellikleri, çocuk resmi kuramları (gelişimsel ve ruhbilimsel yaklaşımlar, sanatsal yaklaşımlar), çocuk resimlerinde simgeler, konu ve detaylar, çocuk resimleriyle ilgili araştırmalar, çocuk resimleriyle ilgili örnek çözümler.

VII. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ409 Müze ve Çocuk (2-0-2)

Müze eğitimin kapsamı, önemi, ilkeleri, hedefleri, müze türleri, Türkiye’de müzeciliğin durumu, müze eğitimi çalışmalarında kullanılan yöntemler, müzelerde yapılabilecek etkinlikler, müze eğitiminde öğretmenin rolü, müze ya da sanat galerisi etkinliği planlama ve değerlendirme.

OÖÖ411 Otizmliler ve Eğitim (2-0-2)

Otizmliler çocukların gelişimsel tanınması, gelişimsel özellikleri, DSM-IV tanı ölçütlerine göre” otistik spektrum bozukluk” olarak kabul edilen tanı gruplarının tanımlanması, eğitimsel yaklaşımlar ve programlar.

OÖÖ413 Dil ve Konuşma Bozuklukları (2-0-2)

Dil gelişimi ve aşamaları, dil kazanımına ilişkin görüşler, dil ve konuşmanın fizyolojik temelleri, dil ve konuşma bozukluklarının sınıflandırılması, dil bozukluklarının tiplerinde tanı ve eğitim, konuşma bozuklukları tipleri tanı ve eğitimi.

OÖÖ415 Farklı Ülkelerde Okul Öncesi Eğitim (2-0-2)

Farklı ülkelerde eğitim sistemi, farklı ülkelerde okul öncesi eğitimin tarihçesi, yaygınlığı, program türleri, eğitim ortamları, aile katılımı, özel gereksinimli çocukların kaynaştırılması, okul öncesi eğitimde öğretmen yetiştirme sistemi.

OÖÖ417 Üstün Yetenekli Çocukların Eğitimi (2-0-2)

Üstün yeteneğin tanımı, üstün yetenekli çocukların karakteristik özellikleri ve üstün yetenek tipleri, üstün yetenekli çocukların gelişim özellikleri, üstün yetenekli çocukların belirlenmesi ve kullanılan araçlar, üstün yetenekli çocukların ihtiyaçları, eğitim modelleri, ana-babaları ve öğretmenleri üstün yetenekli çocuklara nasıl yaklaşım göstermeli, üstün yetenekli çocuklar için program geliştirme ve uygulama prensipleri.

OÖÖ419 Cinsel Gelişim ve Eğitimi (2-0-2)

Cinsel eğitim nedir, cinsel gelişim, gelişim dönemlerine göre cinsel gelişim, 0-3 yaş cinsel gelişim, 0-6 yaş cinsel gelişim, 6-12 yaş cinsel gelişim, ergenlik döneminde cinsel gelişim, çocukların sorduğu sorular, çocukların sorduğu sorulara verilecek cevaplar, cinsel eğitim konusunda anne babalara düşen görevler, cinsel gelişimle ilişkili oyunlar, medya ve cinsellik, cinsel gelişimde gözlenen durumlar, cinsel eğitimde öğretmenlere düşen görevler.

VIII. Yarıyıl Seçmeli Dersler

OÖÖ410 Okul Öncesi Eğitimde Kalite Standartları (2-0-2)

Kalitenin tanımı, okul öncesinde bakım ve eğitim hizmetlerinde kalite, kaliteyi etkileyen etmenler, okul öncesi bakım ve eğitim hizmetlerinde kalite standart alanları; öğrenme ortamı, eğitim programı, aile ve toplum katılımı, personel niteliği, çocuk sağlığı, beslenme ve güvenliği, yönetim ve liderlik, Türkiye’de ve diğer ülkelerde okul öncesi eğitim kalite standartları ve kalitenin değerlendirilmesi.

OÖÖ412 Sosyal Beceri Eğitimi (2-0-2)

Sosyal becerilerin tanımı, sosyal becerilerin kazanılmasının önemi, değerler eğitiminin sosyal becerilerin kazanılmasındaki rolü, sosyal beceri eksikliğinin nedenleri, sosyal becerilerin kapsamı, problem davranışlar, sosyal beceri ve problem davranış arasındaki ilişki, problem davranışların sınıflandırılması, sosyal beceri ve problem davranışlarda etkili olan faktörler, okul öncesinde sosyal beceri eğitim programı, sosyal becerileri geliştirmeye problem davranışların azaltılmasına ilişkin eğitim programı örnekleri hazırlama.

OÖÖ414 Zihinsel Engelli Çocukların Eğitimi (2-0-2)

Zihinsel engelli çocukların tanımı ve sınıflandırılması, zihinsel engele neden olan etmenler, zihinsel engel tipleri, zihinsel engelli çocukların gelişim özellikleri, zihinsel engelli çocukların eğitimleri, zihinsel engelli çocukların aile ve öğretmenlerine yönelik gelişimsel danışmanlık.

OÖÖ416 Görme Engelli Çocukların Eğitimi (2-0-2)

Görme engellilerin tanımı, sınıflandırılması, görme engellilerin eğitimi üzerine temel kavramları, okul ortamlarına yerleştirilmesi, ortam düzenlemeleri ve öğretim yöntemlerini eğitimleri.

OÖÖ418 Çocuk İhmali ve İstismarı (2-0-2)

İhmal, istismar ve şiddetin tanımı, ihmal ve istismara uğrayan çocukların özelliklerinin çeşitli açılardan (gelişim, sosyo-demografik vb.) incelenmesi, ihmal ya da istismara uğradığı düşünülen çocuğun tespiti ve izlenecek yolların planlanması ve sürecin takibi, korunmaya muhtaç, sokakta çalışan, işçi çocukların tanımı, bu çocukların gelişimsel özellikleri, ailelere evlatlık olarak verilmeleri ve bu durumda ailelerin karşılaşılabilecekleri problemler.

OÖÖ420 Okul Öncesinde Yaratıcılık Uygulamaları (2-0-2)

Yaratıcılığın tanımı, yaratıcı düşünmenin insan ve toplum hayatı için önemi, yaratıcılığı etkileyen toplumsal, gelişimsel, duygusal ve eğitsel engeller, yaratıcı kişilik özellikleri, yaratıcılık ve zeka arası ilişki, yaratıcılığın boyutları, doğumdan itibaren yaratıcılığı gelişimi, eğitimin rolü, yaratıcılığa yönelik eğitsel hedefler, yaratıcılığın geliştirilmesinde anne-baba, öğretmen tutumları, yaratıcılık konusunda farklı kuramlar, yaratıcı drama, yaratıcılık ve oyun, yaratıcılık ve sanat, yaratıcı problem çözme, beyin fırtınası.